

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы науки и образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры, протокол № 1 от 31.09.2020 года



Заведующий кафедрой _____ / Зубрилин А. Аю

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистрантов с основными проблемами, методологией и направлениями современной науки и образования, овладение современными методами формирования необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв современные представления о развитии науки и научного знания, образования (на всех его уровнях);
- ознакомить магистрантов новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного знания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- развить логику научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием с точки зрения рациональности;
- расширить представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации, о сущности и характеристике рациональности;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в науке и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (Информатика и информационные технологии в образовании), утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью
--

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать:
	- сущность современных проблем науки и образования;
	уметь:
	- анализировать современные проблемы науки и образования и синтезировать теоретические суждения на уровне обобщенных абстрактных умозаключений; владеть: - категориально-понятийным аппаратом науки; знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплины для анализа современных проблем науки и образования развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - существующие проблемные области в развитии современной науки и образования; уметь: - использовать знания, полученные при изучении дисциплины современные проблемы науки и образования при решении конкретных профессиональных задач; владеть: - углубленными теоретическими и практическими научными знаниями, находящимися на передовом рубеже высшего образования и направленных на решение профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	6	2
Лекции	2	2	
Практические	6	4	2
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	91		91
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	9		9
Экзамен	9		9
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	6	102
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования», основные проблемы и задачи науки в системе культуры. Понятие о науке и научной деятельности. Современные представления о предмете науки. Специфика научного знания. Наука в современном мире и системе культуры: проблемы рациональности. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. Значение науки для развития современного общества. Современная классификация наук. Проблема периодизации и этапизации науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Основные направления развития научных исследований. Проблема согласования и выбора научных теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Проблемы научного познания, уровни, методы. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания;

общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции трансформации современного образования. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого. Связь науки и образования: историко-философский анализ. Современные тенденции образования. Методология современной науки и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Постнеклассическая наука и образование в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста. Функции и структура профессионально-педагогического сознания.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»: основные проблемы и задачи (2 ч.)

Концептуальные проблемы осмысления современных мировых процессов развития науки. Повышенные требования к современной науке. Понятие науки в отечественной и мировой культуре. Критерии научности. Проблемы научной рациональности. Личностные качества ученого и рациональность науки. Мировоззренческие и ценностные установки ученого и объективность в науке. Социальные и гражданские позиции ученого и социальная ответственность ученого.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (4 ч.)

Тема 1. Современная наука: понятие и социальные функции (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Вопросы:

1. Понятие науки. Конкретно-историческое осмысление науки.
2. Наука как предмет философии.
3. Проблема основания науки.
4. Социальные функции науки.

Тема 2. Современная наука как система научного открытия (2 ч.)

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет научного открытия. Обыденное и научное открытия. Цель и смысл научного открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий. Наука (ваша специальность) и процесс научного открытия.

Вопросы:

1. Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска.
2. Обыденное и научное открытия. Фундаментальные научные открытия.
3. Знание и незнание в механизме научного открытия.
4. Философское основание научного открытия.
5. Особенности научного открытия в области вашей специальности.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 3. Интеграция науки и образования: вопросы формирования ученого (2 ч.)

Вопросы:

1. Стратегии развития современной образовательной системы.
2. Современное университетское образование и образ ученого.
3. Эстетика научного открытия и наука.
4. Ценностное значение научного открытия: проблемы ответственности ученого и работника вуза.
5. Проблема качества в образования: системы контроля и экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (45,5ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (68 ч.)

Первый триместр (91 ч.)

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема. Современная наука.

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Изучите отечественные и зарубежные (англоязычные и др.) источники (учебники, монографии, электронные источники, статьи, словари), выпишите определения науки (не менее 10) и охарактеризуйте их исходя следующих позиций:

- Существующие подходы к определению науки.
 - Наука как процесс производства нового знания.
 - Функции науки.
 - Проблема истины. Объективная истина.
 - Основная цель и ценность науки.
 - Триединая задача научного исследования: наблюдение, объяснение, прогноз.
 - Основные характеристики научного знания: объективность, адекватность, отражение закономерности, доказательность, системность, непротиворечивость.
 - Наука в традиционных и техногенных цивилизациях.
 - Микроконтекст и макроконтекст науки.
 - Субъект, объект и предметная сфера науки.
- Предложите свое определение науки

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе теоретического анализа главы «Начало исследования: методы и формы знания» учебного пособия «Философия науки. – М.: Изд. Дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с. (Л. А. Микешина), самостоятельно определите:

Как автор классифицирует методы теоретического уровня познания, и какие методы выделяет?

Характерные черты выделенных групп методов?

Основные формы познания эмпирического уровня познания. Дайте сущностную характеристику каждой из них

Какие формы познания теоретического уровня анализирует автор? Дайте сущностную

характеристику каждой из них

Какие методы эмпирического уровня познания описывает автор? Дайте сущностную характеристику каждой из них

Перечислите и охарактеризуйте методы, входящие в каждую из названных групп.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Выберите тему письменной работы из списка. Подберите необходимую научную литературу. После анализа источников, составьте план и реализуйте его.

- 1 Современная наука, ее организация.
- 2 Особенности представления научного знания в образовании.
- 3 Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
- 4 Социокультурная обусловленность научного познания.

Второй триместр (45,5 ч.)

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Анализировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1.Подберите авторефераты диссертаций, которые близки по тематике к теме Вашего исследования.

2.После анализа вводной части, выполните следующие задания:

3.Выделите уровни обоснования актуальности темы.

4.Определите проблему вашего исследования.

5.Выявите наличие связей между обоснованием актуальности темы, целью и методологическим аппаратом.

6.Составьте план, актуальность, цель, задачи и гипотезу темы собственного диссертационного исследования.

7.Представьте подготовленный материал для обсуждения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Раскройте содержание и сущность следующих ключевых понятий: образование, обязательные образовательные программы, образование по выбору, образование и человеческий капитал, финансирование образования, образование в течение всей жизни, качество образования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Основываясь на научные источники, подготовьте доклады по следующим темам:

1. Особенности развития современного образования.
2. Болонский процесс и единое мировое образовательное пространство.
3. Задачи современного образования.
4. Современное образование и воспитание.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Тема. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и образование современной России.
2. Как реформировать Российскую науку и образование: ведущие тенденции и перспективы?
3. Проблемы и перспективы цифровизации современного образования.

4. Современное образовательное пространство.
5. Тенденции современного мирового образовательного процесса.
6. Научный эксперимент в образовании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

ОК-1 ОПК-2	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки.
ОК-1 ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Виртуализация обучения, Инновации в обучении школьному курсу информатики, Методологические основы обучения информатике в школе, Обучение способам решения задач на уроках информатики в школе, Проектная и исследовательская деятельность в обучении информатике, Профильное обучение информатике, Современные проблемы науки и образования, Социальные вопросы информатики.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновации в обучении школьному курсу информатики, Интерактивные средства обучения информатике в школе, Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования, Теоретико-практические вопросы организации информационной безопасности в школе.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные моменты развития истории науки, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Ответ логически выстроен, не полный, имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие проблемы развития современной науки

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Теоретически раскройте отношение к науке в рамках современной культуры.

Сциентизм и антисциентизм.

Задание 2. Раскройте содержание и сущность следующих ключевых понятий: наука, научная концепция, нормальная наука, научная революция, научная картина мира, научная рациональность, методология, теория, проблема, абстрактное мышление, анализ, синтез, эмпиризм.

Задание 3. Раскройте наиболее важные проблемы современной науки и опишите направления их трансформацию.

Задание 4. Назовите основные понятия, которые характеризуют научную рациональность.

Задание 5. Выделите основные постулаты научного познания и характеризуйте их.

Задание 6. Выделите роль эксперимента при получении научного знания. Определите характерные черты современного эксперимента.

Задание 7. Постройте периодизацию развития научной рациональности.

Задание 8. Покажите в чем принципиальное различие научного познания и понимания человека.

Задание 9. Определите характерные особенности современной науки.

Задание 10. Объясните социокультурную обусловленность научного познания.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Задание 1. Найдите автореферат диссертации по проблеме Вашей магистерской работы и проводите эмпирическое обобщение содержания и выделите основную проблему исследования.

Задание 2. Выделите основные подходы и методы, которые могут быть использованы при написании Вашей диссертации.

Задание 3. Раскройте базовые особенности современной методологии.

Задание 4. Раскройте базовые постулаты рациональности, которые определяют сущность научного познания в образовании.

Задание 5. Определите общекультурное значение цифровизации в науке и образовании.

Задание 6. Характеризуйте роль общенаучных методов в современном образовании.

Задание 7. Анализируйте взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.

Задание 8. Научное прогнозирование в развитии системы образования.

Задание 9. Раскройте современные системы представления научного знания в образовании.

Задание 10. Опишите роль научного эксперимента в образовании.

Модуль 2: Современные проблемы образования в России и за рубежом

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. *Раскройте содержание и сущность следующих ключевых понятий:* наука, программы, образование по выбору, образование и человеческий капитал, финансирование образования, образование в течение всей жизни, качество образования.

Задание 2. Сформулируйте задачи и функции современной науки в развитии образования.

Задание 3. Раскройте базовые особенности современной методологии образования.

Задание 4. Выделите методы эмпирического уровня и теоретического уровня научного познания, способствующие развитию абстрактного мышления.

Задание 5. Раскройте сущность компетентностного подхода. Определите его сильные и слабые стороны.

Задание 6. Раскройте сущность деятельностного подхода. Определите его сильные и слабые стороны.

Задание 7. Опишите влияние методологии постпозитивизма на образование.

Задание 8. Функции образования в системе современной культуры и в жизни общества в качестве производительной силы.

Задание 9. Особенности социального института современного образования.

Задание 10. Определите функции образования в системе культуры.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Задание 1. Предложите способы, технологии применения компетентностного подхода в учебном процессе, при разработке конкретного учебного материала.

Задание 2. Предложите способы, методологические инструменты рационализации обучения и системы образования.

Задание 3. Предложите методы, технологии и подходы, которые могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности для повышения эффективности обучения.

Задание 4. Составьте схему методов повышения мотивации обучающихся.

Задание 5. Предложите способы, технологии применения деятельностного подхода при разработке конкретного учебного материала.

Задание 6. Попробуйте разработать собственную технологию использования цифровых технологий в учебном процессе для снижения психологических и эмоциональных нагрузок.

Задание 7. Раскройте институциональные признаки образования.

Задание 8. Опишите роль интеграции науки и образования в социокультурных процессах.

Задание 9. Выделите взаимосвязь образования с экономикой.

Задание 10. Современная техника, технология, методика обучения.

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2)

1. Раскройте предмет, проблемы, задачи и перспективы развития дисциплины «Современные проблемы науки и образования».
2. Сформулируйте задачи и функции современной науки и образования.
3. Раскройте структуру и функции образования как социального института.
4. Анализируйте образование и науку как социокультурные феномены.
5. Раскройте место человека в образовании.
6. Раскройте основные черты знаний, образования и воспитания в древних цивилизациях Востока.
7. Раскройте систему научных знаний и образования в Древней Греции и Древнем Риме.
8. Анализируйте специфику науки и образования в период Средневековья.
9. Выделите причины становления института образования в эпоху Европейского Возрождения. Система Я.А. Коменского.
10. Раскройте эмпиризм и рационализм философии Нового времени и пути становления классической науки.
11. Выделите роль эксперимента в получении научного знания. Исторические условия периода зарождения экспериментальной науки.
12. Характеризуйте философию Просвещения в контексте развития научно-педагогической мысли Нового времени.
13. Раскройте сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
14. Опишите особенности научной мысли Нового времени. Влияние науки на образование и воспитание. Локк Дж., Песталоцци И.Г.
15. Анализируйте педагогическую теорию И. Гербарта.
16. Раскройте сущность научных знаний Нового времени (исходя из вашей специальности).
17. Характеризуйте науку и образование эпохи Просвещения. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Ж. Руссо и Р. Оуэна.
18. Характеризуйте науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института.
19. Выделите основные принципы «позитивистской» классической философии науки и ее

влияние на образование.

20. Характеризуйте развитие науки в XIX-XX веках. Становление философии науки.
21. Характеризуйте кризис науки и образования XX века.
22. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука и образование.
23. Раскройте сущность моделирования в науке и в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
24. Выделите основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
25. Раскройте концепции нормальной науки и научной революции в Т. Куна. Определите ее влияние на современное образование (по вашей специальности).
26. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и образование (по вашей специальности).
27. Раскройте роль идеи в научном поиске. Возникновение научных идей в образовании.
28. Объясните сущность проблемы достоверности знания в науке. Выделите способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности научного знания.
29. Проводите классификацию научных методов.
30. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
31. Покажите единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
32. Характеризуйте ответственность ученого за результат исследовательской работы. Этос науки Р.К. Мертон – основные принципы.
33. Характеризуйте взаимопроникновение науки и образования в современных условиях.
34. Раскройте основные этапы формирования системы образования в России.
35. Характеризуйте образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
36. Раскройте сущность процессов коммерциализации в системе высшего образования.
37. Раскройте сущность мирового кризиса образования и его проявления. В чем проблемы реформирования российской системы образования?
38. Выделите функции науки в социальной системе.
39. Выделите особенности научного мышления.
40. Раскройте генезис научного знания. Основные подходы к определению даты возникновения науки.
41. Выделите причины, основные характеристики трансформации постиндустриальной науки в современном мире.
42. Раскройте аксиологические вопросы науки.
43. Выделите причины становления университетского образования. Теория университетов.
44. Опишите идеальную модель университета XIX века. Проводите сравнительный анализ между университетским и неуниверситетским секторами высшего образования XX века.
45. Раскройте социальный институт высшего образования. Становление российской системы высшего образования.
46. Характеризуйте университетский сектор науки в постиндустриальном обществе. Исследовательский университет. Проектноориентированный университет.
47. Раскройте понятия «академический капитализм» и его влияние на развитие фундаментальной и прикладной науки.
48. Выделите основные модели высшего образования на рубеже XX-XXI веков

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

3. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>

Дополнительная литература

1. Есикова, М.М. Основные проблемы философии : учебное пособие / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

1. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (Аудитория № 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.